Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

художественно-эстетического направления развития воспитанников

детский сад №6 «Василёк» пгт. Шушенское

**Проект по экологическому воспитанию дошкольников**

Сроки реализации: краткосрочный (2 недели)

Возраст детей: 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Автор проекта: Бородина Светлана Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории

пгт. Шушенское

2018 г

*Все хорошее в людях из - детства!*

*Как истоки добра пробудить?*

*Прикоснуться к природе всем сердцем:*

*Удивиться, узнать, полюбить!*

*Н. Луконин.*

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача. В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

**Актуальность проекта:**

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Формирование знаний о редких растениях следует начинать с дошкольного детства. Именно в этом возрасте, необходимо познакомить детей с Красной книгой родного края, чтобы ребенок узнал редкие растения, осознал причины уменьшения численности или вовсе исчезновения тех или иных растений.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям представится дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Проблемное поле проекта:**

1. Низкий уровень знаний у детей о природе.

2. Недопонимание детьми взаимосвязи живой и неживой природы.

3. Отсутствие у детей активно - действенного отношения к природе.

4. Недостаточность примера взрослых, а то и отсутствие его.

**Идея проекта:**

Формирование активно - действенного отношения к природе, личной ответственности за состояние окружающей среды.

**Цель проекта:**

Гуманно - ценностные отношения к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности; желание и умение заботится о живом, создавать необходимые для жизни условия.

**Задачи проекта:**

- создать экологически благоприятную среду;

- формировать знания о природе родного края;

- развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;

- организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;

- развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;

- воспитывать у детей внимательное, бережное отношение к окружающей природе родного края;

- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Этапы реализации проекта:**

***1 этап – подготовительный***

**Изучение литературы по данной теме:**

1. Т.А.Шорыгина «Звери. Какие они?»
2. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»
3. Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году?»
4. М.П.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5 – 7 лет»
5. Т.А.Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки»
6. Материалы Интернет.
7. Т.Сержантова «366 моделей оригами»
8. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
9. И.Агапова, М.Давыдова «Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона»
10. «Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы».
11. «Большая книга животных (для детей 5 – 7 лет)».

**Подготовка оборудования:**

- выставки книг, поделок;

- материально – техническое оборудование;

- бросовый материал;

- сбор и приобретение семян для озеленения участка;

- оформление групповой комнаты для реализации проекта.

***2 этап – основной***

**Работа с родителями:**

- приглашение родителей для участия в проекте;

- совместное изготовление книжек – малышек и газет о животных и птицах, занесённых в Красную книгу Красноярского края;

- консультации для родителей.

**Работа с детьми:**

- проведение бесед о животных, птицах и редких растениях Красноярского края, о людях – защитниках природы; о красоте окружающего нас леса; о правилах поведения в природе; о том, как каждый из нас помогает природе; знакомство с растениями и животными родного края;

- работа в уголке природы, наблюдение за веточкой, посадка семян на рассаду;

- чтение рассказов согласно данному проекту;

- рассматривание иллюстраций, картинок с животными, птицами, растениями;

- проведение подвижных, дидактических игр, логоритмических гимнастик;

- отгадывание загадок, ребусов;

- чтение сказок о животных, птицах, природе;

- заучивание стихов, пословиц и песен о природе.

**Оснащение предметно – развивающей среды:**

- подбор произведений;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;

- оформление книжной выставки по теме;

- проведение экспериментов: со снегом, льдом, водой;

- дидактические игры;

- выставки книг, поделок.

***3 этап – заключительный***

- изготовление книжек – малышек и газет о животных и птицах, занесённых в Красную книгу Красноярского края;

- театрализованная инсценировка;

- проведение экологических праздников и развлечений;

- оформление папок – передвижек: «Весна», «День защиты природы»;

- презентация проекта.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
* у детей проявится интерес к объектам и явлениям природы;
* ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;
* будут проявлять готовность оказывать помощь нуждающимся в ней животным, растениям;
* дети будут пытаться контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
* у ребят будет формироваться стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи.
* у детей будет не только проявлять интерес к объектам окружающей среды, но и будет попытка оценить их состояние с позиции хорошо - плохо;
* представления о жизни растений: деревьев, кустарников, трав, комнатных растений; исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы (посадка семян, рыхление, полив, прополка);
* представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним;
* созданы условия для практической и исследовательской деятельности.

**План работы:**

*Понедельник*

-пальчиковая гимнастика «Берегите природу»

- беседа о диких животных

- чтение познавательной литературы

- раскрашивание диких животных

- экологическая игра «Четыре времени года»

- гимнастика после сна «В огород поедем мы»

*Вторник*

- заучивание считалки с. 22, №30 (№ 5)

- аппликация «Весна идёт»

- беседа о правилах поведения в лесу

- рассматривание картинок, иллюстраций с животными

- работа в уголке природы – опыт «Можно ли дать жизнь срезанной веточке?» (наблюдение за веточками, поставленными в воду)

*Среда*

- игровой массаж «Курочка и цыплята»

- беседа о птицах

- чтение познавательной литературы

- гимнастика после сна «В огород поедем мы»

- логоритмическая гимнастика «А уж красно солнышко…»

- лепка «Кто в лесу живёт?» с.60 (№8)

- чтение стихотворения В.Орлова «Ты лети к нам, скворушка»

*Четверг*

- артикуляционная гимнастика «Приключения язычка в зоопарке»

- заучивание стихов о животных ,птицах и природе

- рассматривание картинок, иллюстраций с птицами

- экспериментирование на прогулке «Какой снег быстрее тает?»

- подвижная игра «Зайцы»

- отгадывание загадок

*Пятница*

- беседа о правилах поведения в лесу

- рисование «Летят перелетные птицы» с.64 (№8)

- презентация книжек – малышек и плакатов «Берегите природу»

- народная игра «Ястреб и птицы»

- настольная игра «Зоолото»

- чтение К.Ушинского «Слепая лошадь»

*Понедельник*

- пальчиковая игра «Мишка вылез из берлоги»

- подготовка к инсценировке «Животные Красной книги»

- экологическая игра «Чудесный мешочек» (фрукты)

- чтение познавательной литературы

- игра на воображение «Круги на воде. Чем или кем это может быть?»

- гимнастика после сна «В огород поедем мы»

- заучивание скороговорки с.31, №60 (№5)

*Вторник*

- работа в уголке природы - посев семян на рассаду, наблюдение за веточкой

- аппликация «Кто в лесу живёт?»

- уборка мусора на участке

- подвижная игра «Море волнуется раз…»

- закрепление текста инсценировки «Животные Красной книги»

- чтение басни Л.Толстого «Собака и тень»

*Среда*

- беседа «Растительный мир весной»

- конструкторная игра «Утёнок»

- показ для малышей инсценировки «Животные Красной книги»

- логоритмическая гимнастика «Весёлые зверята. Медведь»

- заучивание чистоговорки с.7 №5 (№5)

*Четверг*

- беседа «Как мы помогаем природе?»

- исследование свойств воды,

- настольная игра «Времена года»

- рассматривание картинок, иллюстраций с животными и птицами

- отгадывание ребусов, загадок

- проведение развлечения совместно с родителями

*Пятница*

- беседа «Природа – наш дом»

- викторина «Берегите природу!»

- подвижная игра «Вороны и воробьи»

- работа в уголке природы - наблюдение и уход за веточкой и рассадой

- чтение стихотворения «Уж верба вся пушистая»

- презентация проекта